
جميع الحقوق محفوظة لموقع
سلسلة
الطيب طيب
التعليمية

محتويات المذكرة

المحور الثالث (كيف يعمل العالم)

الموضوع الأول تاريخ الأرض

* قصة الاستماع (لعبة الكنز)
* القصة المصورة (الغابة المتحجرة).
* أدوات الاستفهام .
* نشيد (الأرض)
* التعبير الكتابي
(نموذج كتابة فقرة معلوماتية)

الموضوع الثاني تنوع الثقافات

* قصة الاستماع (الصديقان)
* اللام الشمسية واللام القمرية .
* القصة المصورة (مسرح المدرسة).
* الفعل (الماضي ، المضارع ، الأمر)
* نص معلوماتي (ثقافات الشعوب)
* الجملة الفعلية
* التعبير الكتابي (نموذج كتابة قصة)

الموضوع الثالث من الحاضر إلى المستقبل

* قصة الاستماع (اختراع عجيب)
* الهمزة المتطرفة .
* القصة المصورة (صندوق الذكريات).
* الاسم .
* نص معلوماتي (العصور الذهبية)
* الجملة الاسمية .
* التعبير الكتابي (نموذج كتابة إعلان)

المحور الرابع (التواصل)

الموضوع الأول التكامل في العلاقات

* قصة الاستماع (أنا وأنت)
* همزة القطع وألف الوصل .
* القصة المصورة (نريد أن نلعب).
* نشيد (أصحاب المهن).
* التعبير الكتابي
(نموذج كتابة فقرة إقناعية)

الموضوع الثاني التكامل في الأدوار

* قصة الاستماع (رحلة الموز)
* أصل (جذر) الكلمة .
* القصة المصورة (تعاون الحي).
* المفرد والمثنى والجمع .
* نص معلوماتي (المقايضة) .
* أسماء الإشارة .
* نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل .

الموضوع الثالث التكامل في المجتمع

* قصة الاستماع (أختي وقصة كفاح)
* القصة المصورة (طالب مميز).
* ضمائر المخاطب .
* نص معلوماتي (اللغة وسيلة التواصل
* ضمائر الغائب .
* التعبير الكتابي (نموذج كتابة رأي)

قصة الاستماع

لُعبة الكنز

كانت هناك أسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة إخوة ، وقد كانوا مهتمين بالحيوانات وخاصة الديناصورات ، ودائما لديهم الفضول لمعرفة المزيد عنها . شعرت الأم بهذا وقررت أن تُشبع هذا الفضول . ذات يوم ، أعدت لهم لعبة الكنز ونادت عليهم قائلة : يا أولاد تعالوا سريعا لنلعب معا لعبة ، فتحمسوا جميعا وقال (مُهاب) وهو أكبرهم : لُعبة أنا متحمس، وقال الولد الأوسط (تامر)
نحن مستعدون يا أمي ، وأخيرا قال الأصغر واسمه (أيمن) البالغ من العمر ثلاث سنوات : أنا أحب اللعب .
ابتسمت الأم وشرحت لهم اللعبة قائلة : سنلعب لعبة الكنز .. سأعطيكم خريطة توضح لكم مكان الكنز ، ولكنكم تحتاجون لأن تمروا على محطات وأماكن مختلفة ونُنفذوا المهمة المطلوبة منكم في كل محطة ؛ كي تتمكنوا من الوصول إلى الكنز . بدأ الأولاد في التحرك حيث أشارت الخريطة إلى أول مكان وهو المطبخ ، توجهوا إليه باحثين عن المهمة ، فوجدوا أغطية من عُلب البلاستيك عليها أحرف ومكتوب بجانبها (قُم بدمج الحروف لتكوين اسم حيوان تحبه) وبالفعل بدَءوا في تجميع الحروف السبعة ، ولكنهم وقفوا في حيرة ، فقال (أيمن) أنا أحب الديناصورات ، فهتف (مُهاب) قائلا بالفعل يا (أيمن) الحروف تُكَوِّنُ كلمة ديناصور .
نظروا إلى الخريطة ، وتحركوا مع الأسهم حتى وصلوا إلى الشرفة ، وأخذوا يبحثون عن المهمة حتى وجدوا ظرفا بداخله أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات ، والمطلوب منهم ذكر اسم كل نوع وبالفعل قال (أيمن) : هذا (تيريكس) ، أنا أحبه ولديه يدان صغيران ويسير على قدمين ... ثم نظر (تامر) وقال : أنا أعرف هذا ؛ إنه (البراكيوسورس) وهو من الأنواع التي تعيش في البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة ، والآخر ديناصور (ترايسيراتوبس) ولديه ثلاثة قرون حادة وقوية وطوق عظمى يشبه الدرع على رأسه . أما آخر صورة فقد تمكن (مُهاب) من تعرف النوع قائلا : هذا (بتروسورس) ولديه أجنحة يطير بها .
أعادوا النظر إلى الخريطة وتتبعوا الطريق حتى وصلوا إلى غرفة اللعب ، وهناك وجدوا المهمة مكتوبة على السبورة وهى (أن يكتب كل منهم ثلاثة أسئلة يريد أن يعرفها عن الديناصورات)

وبالفعل كتب كل واحد الأسئلة التي يريدها ، وساعد (تامر) و (مهاب) أيمن في الكتابة وأخيرا وصلوا إلى الكنز الذي كان في غرفة المعيشة مع والدتهم ، وهو صندوق صغير مغلف على شكل هدية ...تحمسوا لمعرفة ما بداخله ، وقاموا بفتحه في ترقب وشغف فوجدوا به ثلاث تذاكر خاصة بمُتحف الديناصورات .
قفز الأولاد من شدة الفرح ، وعانقوا والدتهم ، فضحكت وقالت : سنذهب غدا إلى المُتحف ، ولا تنسوا أسئلتكم واستسفاراتكم التي كتبتموها في الورقة .

التدريبات

صل كل عبارة بما يناسبها :

*المهمة الأولى	كتابة ثلاثة أسئلة يريد أن يعرفها عن الديناصورات
*المهمة الثانية	دمج الحروف لتكوين اسم حيوان تحبه .
*المهمة الثالثة	التعرف على أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات .

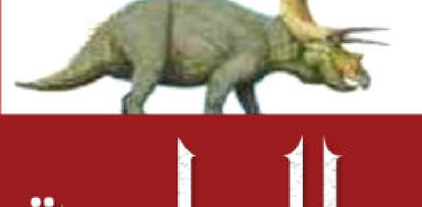





تيريكس

براكيوسورس

ترايسراتوبس





قِصَّةُ : الْغَابَةُ الْمُتَحَجِّرَةُ



أَخْبَرَتْنَا الْمُعَلِّمَةُ عَنْ قِيَامِ مَدْرسَتِنَا بِرِحْلَةٍ إِلَى الْغَابَةِ الْمُتَحَجِّرَةِ ، فَأَخَذْتُ أُفَكِّرُ : مَا هَذَا الاسْمُ العَجِيبُ ؟ وَلِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى غَابَةٍ حَجَرِيَّةٍ ؟ وَهَلْ بِهَا أَحْجَارٌ أَمْ أَشْجَارٌ عَلَى شَكْلِ أَحْجَارٍ ؟ وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَفَرِغْتُ مِنْ وَاجِبَاتِي ذَهَبْتُ لِأَنَامَ وَأَنَا أَتَخَيَّلُ شَكْلَ الْمَكَانِ وَغَرَابَتَهُ .





فِي صَبَاحِ اليَومِ التَّالِي ، اصْطَحَبَتْنَا الْمُعَلِّمَةُ إِلَى مَكَانٍ عَجِيبٍ يَقَعُ فِي حَيِّ الْقَاهِرَةِ الجَدِيدَةِ يُسَمَّى (مَحْمِيَّةَ الْغَابَةِ الْمُتَحَجِّرَةِ) وَتَحْتَوِي هَذِهِ الْمَحْمِيَّةُ عَلَى أَشْجَارٍ كَبِيرَةٍ ، وَنَبَاتَاتٍ حَجَرِيَّةٍ بَعْضُهَا مُلَوَّنٌ !



أَخَذَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَشْرَحُ لَنَا أَنَّ هَذَا الْمَكَانَ تَكَوَّنَ مُنْذُ مَلَايِينِ السِّنِين قَبْلَ وُجُودِ الْإِنْسَانِ ! وَأَنَّ هَذِهِ الْأَشْجَارَ كَانَتْ مِنْ خَشَبٍ تَحَوَّلَ – على مَرِّ الْعُصُور – إِلَى حَجَرٍ ، كَمَا أَنَّ هَذِهِ الْمِنْطَقَةَ تُعَدُّ أَثَرًا نَادِرًا لَا مَثِيلَ لَهُ فِي الْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ الاتِّسَاعِ ، وَيُسَاعِدُ الْخَشَبُ الْمُتَحَجِّرُ بِهَا الْعُلَمَاءَ فِي دِرَاسَةِ وَتَسْجِيلِ الْحَيَاةِ الْقَدِيمَةِ للأَرْضِ ، كَمَا يَكْشِفُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَسْرَارِ عَنْهَا .



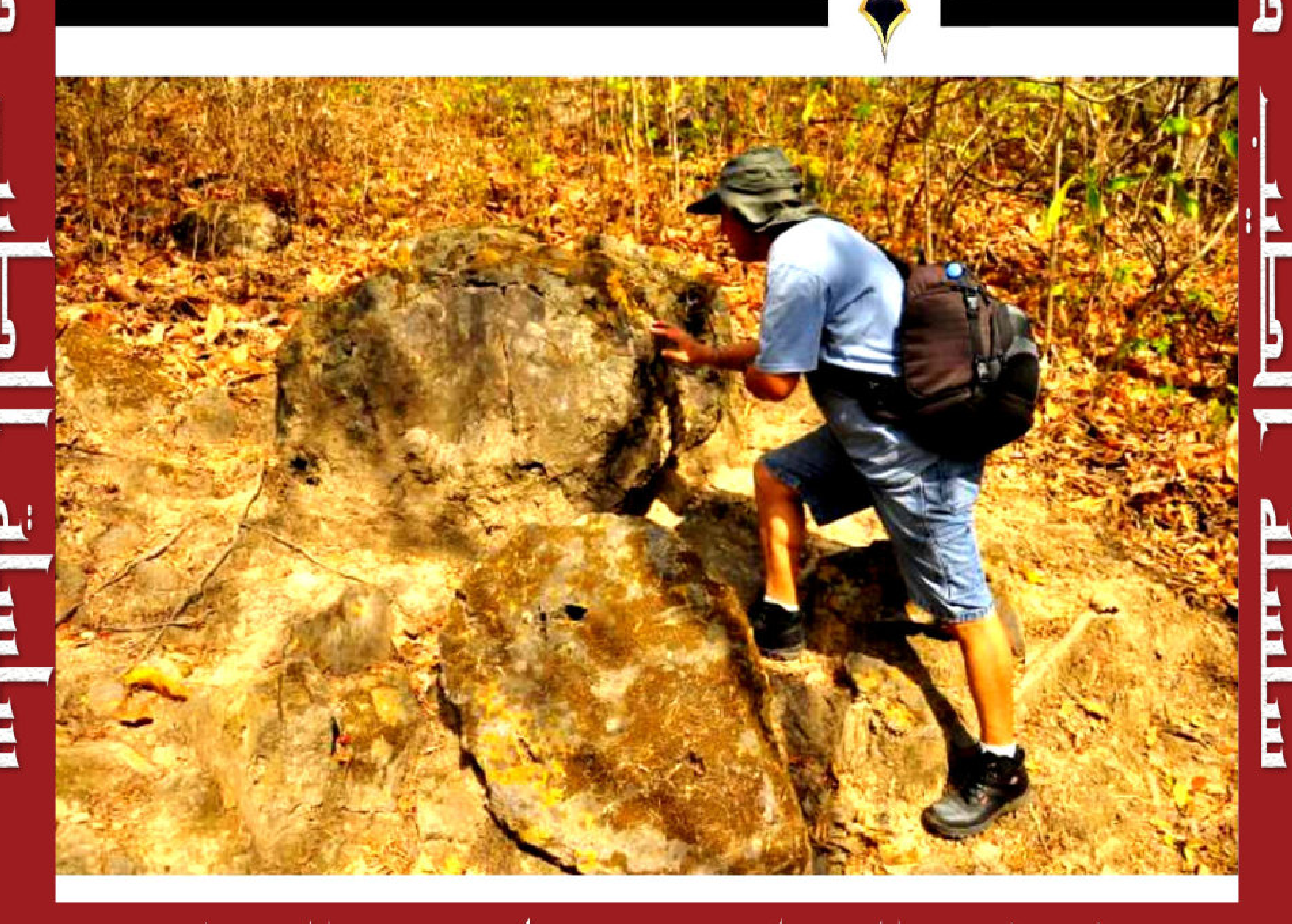


بَعْدَ أَنْ فَرَغَتْ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ حَدِيثِهَا ، أَخَذْتُ أَتَجَوَّلُ بِالْمَكَانِ لِأَسْتَكْشِفَ الْمَزِيدَ مِنَ الْأَخْشَابِ وَالْأَحْجَارِ ، كُلُّ هَذَا وَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ تَخَيُّلَ أَنَّ هَذِهِ الْمِنْطَقَةَ كَانَتْ ذَاتَ يَوْمٍ غَابَةً حَقِيقِيَّةً زَاخِرَةً بِالْأَشْجَارِ ..

وَفَكَّرْتُ فِي أَنْ أَجْمَعَ بَعْضَ الْأَحْجَارِ الْمُلَوَّنَةِ ، وَإِحْدَى قِطَعِ الْخَشَبِ الْمُتَحَجِّرِ لأَسْتَكْشِفَهَا أَكْثَرَ بِمَعْمَلِ الْعُلُومِ ، وَأَعْرِضَهَا عَلَى أَبِي ، فَهُوَ مِنْ مُحِبِّي الْآثَارِ وَالطَّبِيعَةِ ، إِلَّا أَنَّ الْمُعَلِّمَةَ اسْتَوْقَفَتْنِي قَائِلَةً : يَا (هَانِي) ، هَذِهِ مَحْمِيَّةٌ طَبِيعِيَّةٌ ، فَلَمْ أَفْهَمْ مَا تَعْنِيهِ ، وَسَأَلْتُهَا مَاذَا تَقْصِدِينَ يَا مُعَلِّمَتِي ؟

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ : تَمَّ الإِعْلانُ عَنْ أَنَّ هَذهِ الغَابَةَ مَحْمِيَّةٌ طَبِيعِيَّةٌ ؛ وَهَذَا مَعْنَاهُ أَنَّهُ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى كُلِّ مَا بِهَا مِنَ الضَّيَاعِ ، حَتَّى لَوْ كَانَ الغَرَضُ مِنْ ذَلِكَ هُو إِجْرَاءُ التَّجَارِبِ ، والاسْتِكْشَافَاتِ .

قَالَ هَانِي : أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمَتِي ، فَمَعَكِ كُلُّ الحَقِّ .. عَلَيْنَا الحِفَاظُ عَلَيْهَا ؛ فَهِيَ كَنْزٌ تَارِيخِيٌّ عَظِيمٌ !





الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
نادرا	قليلا	**نادرا**	كثيرا	**غابة**	غابات	**أحجار**	حجر
مثيل	شبيه	**تحول**	ثبت / استقر	**شكل**	أشكال	**أشجار**	شجرة
زاخرة	مليئة	**نحافظ**	نهمل	**العالِم**	العلماء	**العصور**	العصر
تحول	تغير / تبدل	**فرغت**	بدأت	**كنز**	كنوز	**التجارب**	التجربة
فرغت	انتهيت	**الجديدة**	القديمة	**محمية**	محميات	**الخشب**	الخشبة

سؤال وإجابة

إلى أين اصطحبت المعلمة التلاميذ؟

- إلى (محمية الغابة المتحجرة) .

ما الذي تحتوي عليه محمية الغابة المتحجرة ؟ وأين تقع ؟

- تحتوي على أشجار كبيرة ، ونباتات حجرية بعضها ملون .
- تقع في حي القاهرة الجديدة .

ما الذي حدث للغابة المتحجرة على مر العصور ؟ ومتى تكونت ؟

- كانت أشجار من خشب تحول – على مر العصور – إلى حجر .
- وتكونت منذ ملايين السنين .

لماذا تعد هذه المنطقة أثرا نادرا ؟

- لأنه لا مثيل لها في العالم من حيث الاتساع .

اذكر أهمية الأخشاب المتحجرة للعلماء ؟

- تساعدهم على دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض .

ما واجبنا نحو المحميات الطبيعية؟ أن نحافظ على كل ما بها من الضياع .

الغابة المتحجرة

الأسئلة والتدريبات

أَخْبَرَتْنَا الْمُعَلِّمَةُ عَنْ قِيَامِ مَدْرسَتِنَا بِرِحْلَةٍ إِلَى الْغَابَةِ الْمُتَحَجِّرَةِ ، فَأَخَذْتُ أُفَكِّرُ : مَا هَذَا الاسْمُ العَجِيبُ ؟ وَلِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى غَابَةٍ حَجَرِيَّةٍ ؟

استخرج من الفقرة السابقة :

- سؤالا : .... أداة الاستفهام : .....
- فعلا : .... نوعه : ....
- تنويًا بالكسر : .... ٭ لامًا قمرية : ....
- اسم إشارة : .... ٭ حرف جر : ....

- هات جمع (الغابة) .... ومفرد (رحلات) ....
- إلى أين اصطحبت المعلمة التلاميذ؟

حلل إلى مقاطع صوتية :

- الْمُعَلِّمَةُ : ....
- نَذْهَبُ : ....

ضع علامة (✓)أمام الجملة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة :

- كانت الرحلة المدرسية إلى أهرامات الجيزة .(........)
- تحتوي الغابة الحجرية على نباتات حجرية بعضها ملون.(........)
- تكونت الغابة الحجرية في العصر الحديث.(........)

أَخَذَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَشْرَحُ لَنَا أَنَّ هَذَا الْمَكَانَ تَكَوَّنَ مُنْذُ مَلَايِينِ السِّنِين قَبْلَ وُجُودِ الْإِنْسَانِ ! وَأَنَّ هَذِهِ الْأَشْجَارَ كَانَتْ مِنْ خَشَبٍ تَحَوَّلَ – على مَرِّ العُصُور – إِلَى حَجَرٍ.

استخرج من الفقرة السابقة :

- لامًا شمسية : .... *اسم إشارة : ....
- فعلا : .... نوعه : ....
- مدًا بالألف : .... * لامًا قمرية : ....
- اسم جمع : .... * حرف جر : ....

- هات معنى (تحول) .... ومفرد (العصور) ....
- ما الذي حدث للغابة المتحجرة على مر العصور ؟

أكمل عائلة الكلمات :

تشرح : .... / .... / ....

هات كلمات على نفس الوزن :

أشجار : .... / ....

أكمل خريطة الكلمة :

....

النوع

المضاد ....

نادرا

المعنى ....

الجملة

أَخَذْتُ أَتَجَوَّلُ بِالْمَكَانِ لِأَسْتَكْشِفَ الْمَزِيدَ مِنَ الأَخْشَابِ وَالأَحْجَارِ كُلُّ هَذَا وَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ تَخَيُّلَ أَنَّ هَذهِ الْمِنْطَقَة كَانَتْ ذَاتَ يَوْمٍ غَابَةً حَقِيقِيَّةً زَاخِرَةً بِالْأَشْجَارِ ..

- **استخرج من الفقرة السابقة :**
  - **تنويًا بالفتح :** .... *** شدة :** ....
  - **فعلا :** .... **نوعه :** ....
  - **مدًا بالألف :** .... *** لامًا قمرية :** ....
  - **اسم جمع :** .... *** مدًا بالياء :** ....
- هات معنى (زاخرة) ....ومضاد (أستطيع) ....
- اذكر أهمية الأخشاب المتحجرة للعلماء ؟
- ما واجبنا نحو المحميات الطبيعية؟
- **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**
  - **يجب علينا .... الغابة المتحجرة .**

    (زراعة - الحفاظ على - تدمير)
  - **محمية الغابات المتحجرة تقع في ....**

    (الفيوم - الإسكندرية - حي القاهرة الجديدة)
- **اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة :**

شبيه | انتهت | قليلا | يتغير

- فرغت أمي من إعداد الطعام ثم نادتنا لنأكل . ...
- يتحول الماء إلى ثلج عندما تنخفض حرارته . ...
- لا تسقط الأمطار في الصيف إلا نادرا . ...
- آثار مصر القديمة لا مثيل لها . ...







نسأل بها عن الوقت

متى تذهب إلى المدرسة؟





نسأل بها عن المكان

أين تسكن ؟





نسأل بها عن العدد

كم جنيها معك ؟





الإجابة (نعم / لا)

هل تحب القراءة ؟



أدوات الاستفهام

ما - ماذا	لماذا	من	متى	أين	كم	كيف	هل
عن الأشياء	عن السبب	العاقل	الوقت/الزمان	المكان	العدد	الحال	الإجابة (نعم / لا)



ضع خطا تحت أدوات الاستفهام :

- ماذا تذاكر ؟
- أين تلعب الكرة ؟
- متى تنام ؟
- من أبوك ؟
- هل تحب القراءة ؟
- كم جنيها معك ؟
- كيف تذهب إلى المدرسة ؟

ضع سؤال مناسا للاجابات التالية :

- .... ؟ ألعب الكرة في الشارع .
- .... ؟ أذهب الى المدرسة صباحا .
- ....؟ لا أحب الكذب .
- ....؟ أذاكر مادة اللغة العربية .
- ....؟ ثلاثة أصدقاء .
- ....؟ أذهب الى المدرسة بالسيارة.

لون أداة الاستفهام :

؟	!	،	:	؟	.	؟	؛

★ **ضع أداة الاستفهام المناسبة :**





.... يصنع النجار ؟	.... تتناول الإفطار ؟	.... يوما في الأسبوع ؟
يصنع النجار كريسا .	الساعة السابعة صباحا .	سبعة أيام .



.... تحب القراءة ؟	.... تحب الفواكه ؟	.... تسكن ؟
نعم أحب القراءة .	أحب الفواكه لأنها لذيذة.	أسكن في محافظة الفيوم .

◆ **أكمل بأداة استفهام مناسبة :**

- ....تقع مدرستك ؟
- .... تلميذا في الفصل ؟
- .... تستيقظ من نومك ؟

◆ **ضع الأدوات الآتية في جمل من عندك : (هل / لماذا / كيف)**

سلسلة الطيب طيب التعليمية
سلسلة الطيب طيب التعليمية

ضع أداة استفهام مناسبة :

...... لون التفاحة ؟	...... يشرح الدرس ؟	...... تلعب الكرة ؟	...... تحب القراءة ؟
احمر .	المعلم .	في النادي	نعم .

ضع لكل جملة أداة الاستفهام المناسبة : (من / ما / أين / هل)

- .... تسكن ؟ — ج (أسكن في القاهرة)
- .... الذين يدافعون عن الوطن ؟ — ج (الجنود)
- .... هذا ؟ — ج (أسد)
- .... تحب مصر ؟ — ج (نعم)

ماذا نَستَخْدِمُ للسّؤالِ عن:

- الزمان ______________
- المكان ______________
- العدد ______________
- العاقل ______________
- السّبب ______________
- الحال ______________

ضع لكل جملة أداة الاستفهام المناسبة : (متى ، أين ، ماذا ، من ، كم)

- ....تسكن ؟ ★ ج (أسكن في القاهرة)
- .... تذهب إلى المدرسة ؟ ★ ج (أذهب إلى المدرسة صباحا)
- .... تحب أن تكون ؟ ★ج (أحب أن أكون ضابطا)
- .... تلميذا في الفصل ؟ ★ ج (عشرون تلميذا)
- .... الذين يدافعون عن الوطن ؟ ★ج (الجنود)

اكتب سؤالا لكل إجابة كالمثال :

- نضع الكتاب فوق المكتب . أين نضع الكتاب ؟
- تبدأ المباراة في المساء . ... ؟
- يقف المعلم وسط التلاميذ . ... ؟
- عاد أخي من الرحلة سعيدا . ... ؟
- نعم أحب القراءة . ... ؟

اختر أداة الاستفهام المناسبة :

- .... حال جدك ؟ ★ج : بصحة جيدة .

(أين - كيف - هل - كم)

- .... تحب من الفواكه ؟ ★ج : أحب البرتقال .

(أين - متى - ماذا - كم)

- .... تذاكر دروسك ؟ ★ج : في المساء .

(أين - متى - هل - كم)

- .... تحب كرة القدم ؟ ★ج : لا أحب كرة القدم .

(أين - متى - هل - كم)

- .... عدد أفراد أسرتك ؟ ★ج : خمسة أفراد.

(أين - متى - هل - كم)

صُغْ أسئلة للإجابات التالية:

- ____________________________________؟

⭐ تَأكُلُ البَقَرَة عُشْبًا.

- ____________________________________؟

⭐ يَجْري فَريدٌ في السّاحَةِ.

- ____________________________________؟

⭐ سافَرْتُ كَيْ أتعَلّمَ .

- ____________________________________؟

⭐ السّاعَةُ الآنَ الثامنة مساءً.

- ____________________________________؟

⭐ لا، الطّقسُ لَيْسَ بارِدًا في الخارِجِ .

- ____________________________________؟

⭐ أسْتَمِعُ إلى نَشْرَةِ الأخْبارِ.

- ____________________________________؟

⭐ تأخّرَ التّلميذُ عنِ المَدْرَسَةِ بِسَبَبِ حالَةِ الطّقسِ .

أكمل كل سؤال مما يلي:

- متى ______________________________ ؟
- كم ______________________________ ؟
- أين ______________________________ ؟
- هل ______________________________ ؟
- كيف ______________________________ ؟
- لماذا ______________________________ ؟
- من ______________________________ ؟


سلسلة الطيب طيب التعليمية
نشيد
الْأَرْضُ
يَا كَوْكَبَ الْأَرْضِ الَّذِي يُؤْوِينَا
فِيكَ السَّمَا وَنُجُومُهَا تَهْدِينَا
وَتَنَوَّعَتْ فِيكَ اللُّغَاتُ تَنَوُّعًا
يُثْرِي الْعُقُولَ بَيَانُها يُعْلِينا
لْأَسْوَدُ الْغَالِي أَخُوهُ الأَبْيَضُ
بِالحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا أَيْدِينَا
فَارْفَعْ شِعَارًا للسَّلامِ فَإنَّهُ
بِالحُبِّ يَبْقَى فِي الحَيَاةِ سِنِينَا
سلسلة الطيب طيب التعليمية



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
يؤوينا	يحمينا	عزنا	ذلنا	كوكب	كواكب	نجوم	نجم
عزنا	مجدنا	يؤوينا	يهملنا	شعار	شعارات	عقول	عقل
تهدينا	تُرشدنا	الغالي	المكروه	السماء	السماوات	اللغات	اللغة
شعارا	عِبَارةً	تهدينا	تُضلنا	الأرض	الأراضي	سنين	سنة
تنوعت	اختلفت	نبنى	نهدم				
يُثري	يُنمي/يُغْنِي	الحياة	الموت				
تبني	تُشيد	الأسود	الأبيض				
يبقى	يدوم	السلام	الحرب				
بيانها	بلاغتها	الأرض	السماء				
الغالي	الحبيب	يُعلينا	يخفضنا				
يعلينا	يرفعنا	يبقى	يزول				
سنينا	أعواما	الحب	الكراهية				

سؤال وإجابة

- **ما القيم التي دعا إليها الشاعر في النشيد؟**
- يدعو إلى الحب والسلام والتواصل والمساواة .
- **إلى من يوجه الشاعر حديثه في النشيد ؟** إلى كوكب الأرض .
- **ما فائدة النجوم التي توجد في السماء ؟** تَهدينا إلى معرفة الأوقات والأماكن
- **ما أثر تنوع اللغات والثقافات بين البشر؟**
- يُثرى العقول ، ويساعد على تقدم البشر .
- **ما أثر الحب على حياة البشر ؟** ينتشر السلام ونبني به مجدنا ورفعتنا.
- **ما الشعار الذي طلب الشاعر أن يرفع على كوكب الأرض ؟ ولماذا ؟**
- شعار السلام ، لكي ينتشر الحب والسلام بين البشر .



نشيد : الأرض

أكمل الناقص من النشيد:

يَا كَوْكَبَ ....الَّذِي يُؤْوِينَا ★★★ فِيكَ السَّمَا وَنُجُومُهَا ....

وَتَنَوَّعَتْ فِيكَ ....تَنَوُّعًا ★★★ يُثْرِي.............. بَيَانُها يُعْلِينا

استخرج من الفقرة السابقة :

- **أسلوب نداء :** .... * **اسما :** ....
- **لامًا قمرية :** .... * **لامًا شمسية :** ....
- **فعلا :** .... ***تنوينًا بالفتح :** ....

- هات **معنى** (يؤوينا) ....و**مفرد** (النجوم) ....
- حلل إلى مقاطع صوتية (الْعُقُولُ) ....
- هات كلمات على نفس الوزن :
- يُعلينا : .... / ....
- **إلى من يوجه الشاعر حديثه فِي النشيد ؟**
- **ما الشعار الذي طلب الشاعر أن يرفع على كوكب الأرض ؟**
- **أكمل خريطة الكلمة :**

♣ النوع ....

♣ المعنى ....

عزنا

♣ المضاد ....

♣ الجملة ....

الْأَسْوَدُ الْغَالِي أَخُوهُ الأَبْيَضُ *** بِالحُبِّ يَبْقَى فِي الحَيَاةِ سِنِينَا
فَارْفَعْ شِعَارًا للسَّلامِ فَإِنَّهُ *** بِالحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا أَيْدِينَا

استخرج من الفقرة السابقة :

- مدًا بالألف : .... * حرف جر : ....
- هاء ضمير : .... * تنوينًا بالفتح : ....
- فعل أمر : .... *اسما : ....

- هات مضاد (الأسود) ....وجمع (شعار) ....
- أدمج الأصوات وكون كلمات الْ / أَدْ / يَ / ضُ : ....
- أكمل عائلة الكلمات :
- ارفع : .... / .... / ....
- ما القيم التي دعا إليها الشاعر في النشيد؟
- ما فائدة النجوم التي توجد في السماء ؟
- أكمل شبكة المفردات :

....

.... الأرض ....

....

التعبير الكتابي: نموذج كتابة فقرة معلوماتية

الفقرة المعلوماتية : مجموعة جمل تعبر عن حقائق ومعلومات حقيقية في موضوع واحد وليست رأيا أو اقتراحا .

تتكون الفقرة المعلوماتية من :

١- جملة افتتاحية .٢ - الموضوع ٣- جملة ختامية . ٤- رسم توضيحي

أكمل الفقرة المعلوماتية التالية بالكلمات التالية :

مقدمة - عنوان - خاتمة - رسم توضيحي

(.......................) تطور الهاتف عبر التاريخ

(.......................) عندما اخترع العالم (جرهام بل) الهاتف قدم خدمة كبيرة للعالم ، فمن خلال هذا الهاتف تم التواصل السريع والبسيط عبر الأماكن والبلدان المختلفة .

تم اختراع النموذج الأوليّ للهاتف عام ١٨٧٦ م ، وكان عبارة عن جهاز إرسال بسيط وجهاز استقبال وأسلاك بينهما .

تم اخترع الهاتف الذي يعلق على الحائط ، وتوالت بعد ذلك النماذج المختلفة في الظهور . واستمر تطور الهاتف حتى اختراع الهاتف النقال الذي يعمل عن بعد دون الحاجه إلى أسلاك .

(.......................) وساعد الهاتف ووسائل الاتصال المختلفة من جعل العالم قرية صغيرة وسهلت على الإنسان حياته .

(..................................)

قصة الاستماع

الصديقتان

تضرب (هند) و (هنا) أروع المثل في الصداقة ، فهما أفضل صديقتين بالمدرسة ، تجلسان معا للمذاكرة واللعب والرسم ، وتتشاركان في كل شيء إلا شيئا واحدا فقط هو وقت الطعام ، فلم تتشاركا فيه قط . كانت وجبة (**هند**) المفضلة هى الفول والبيض بينما تحب (**هنا**) الخبز بزبدة الفول السوداني ، وكانتا تجلسان على الطاولة نفسها ، وتنظر كل منهما لطعام الأخرى متعجبة .من شكل الطعام ورائحته الغريبة . ذات يوم عبرت هنا عن رأيها مستنكرة شكل طعام هنا الغريب ، فسألتها : لماذا تأكلين هذا الطعام ؟ فسكتت (هنا) قليلا ، وقالت : إنه الطعام المفضل في بلدي أمريكا ، أنا أتعجب مما تتناولينه ؛ فشكله غريب خاصة لونه البني . أخذت الصديقتان تتحدثان بحدة ، وأعرضت كل واحدة منهما عن الأخرى ...ومنذ ذلك اليوم ، وكل منهما تجلس على طاولة بمفردها وتأكل وحدها ...تعجبت المعلمة لحالهما ، فهذه هى المرة الأولى التي تراهما هكذا ؛ حيث كانتا تتحركان معا في كل مكان . عرفت المعلمة من صديقة لهما سبب هذا الخلاف . فقررت أن تحل المشكلة بينهما ولكن بطريقة غير مباشرة ، فأعلنت هن إقامة حفل غداء ، وطلبت من كل تلميذ وتلميذة أن يُحضر معه طعامه المفضل الذي يشتهر به بلده ، ويضع صورة علم صغير فوق طعامه ...

في يوم الحفل ، أحضر كل التلاميذ بالفعل أطعمتهم المميزة والمشهورة في بلادهم ، وكانت الطاولة مليئة بالأعلام المختلفة والأطعمة المتنوعة وأحضرت (هند) الفول المميز / وكذلك (هنا) أحضرت الخبز بزبدة الفول السوداني ، فنظرت (هنا) إلى (هند)وقالت : ما رأيك في أن تجربي طعامي ، فأنتِ لم تتذوقيه من قبل ؟ وافقت (هند) ، وقالت : لم لا أجرب حتى أحكم على الطعام بنفسي ؟ وفي الوقت نفسه مدت (هنا) يدها إلى طبق الفول لتتذوقه هي أيضا .

تذوقت كل منهما طعام الأخرى ووقفتا مندهشتين ، فكل طعام ألذ من الآخر ! توجهت أنظارهما إلى طاولة الطعام ، وقررتا أن تجربا كل الأطعمة . في نهاية الحفل ، ذهبت الصديقتان إلى المعلمة ، وقالت (هند) : لكل بلد ثقافته وعاداته المختلفة التي تميزه عن غيره من البلاد ، فردت (هنا) قائلة علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى ، ولا نقتصر على المعرفة فقط بل أن نتقبلها ونحترمها أيضا . ومن يومها عادت الحياة إلى طبيعتها ، وعادت (هند) و(هنا) أفضل صديقتين .

التدريبات

ضع علامة (✓)أمام الجملة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجملة غير الصحيحة :

- وجبة (هند) المفضلة هى الفول والبيض . (..........)
- عرفت المعلمة من (هند) سبب الخلاف بين الصديقتين . (..........)
- رفضت (هند) أتن تجرب طعام (هنا) في الحفل . (..........)

أكمل العبارات التالية :

- طعام هند المفضل هو ....
- طعام هند المفضل هو ....

ما أكثر شخصية أعجبتك في القصة ؟ ولماذا ؟

سلسلة الطيب طيب التعليمية
سلسلة الطيب طيب التعليمية



حروف اللام (القمرية) في جملة {جحا غبي فك مخه وقع}

ج ح أ غ ب ي ف ك م خ ه وق ع

✍ بنشوف الحرف اللي بعد الـ لوموجود في (جحا غبي فك مخه وقع) تكون قمرية مش موجود تكون شمسية .

☆ الْمَطَرُ. ⇦ شغلنا على حرف (مـ) يوجد في جملة {جحا غبي فك مخه وقع} قمرية

☆ التُّوتُ. ⇦ شغلنا على حرف (تـ) لا يوجد في جملة{جحا غبي فك مخه وقع} شمسية

حدد نوع اللام في الكلمات الآتية : قمرية شمسية

الدِّيكُ	الْبَطَّةُ	الثَّعْلَبُ	الْأَسَدُ
....	....	....	....